

РАССМОТРЕНО
На Педагогическом совете
Протокол №1 от 26.08.2023
г
Председатель
Педагогического совета





**Программа логопедических занятий
для детей старшего дошкольного возраста с ТНР**

Срок реализации – 1 год

Составитель: Тропина Ольга Сергеевна

ФИО учителя логопеда

Согласована

30.08.2023г. _____ /

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)

_____ /

Подпись

ФИО родителя (законного представителя)

2023-2024 учебный год

1. Пояснительная записка

Преодоление недостатков в речевом развитии - важнейшая задача в работе учителя-логопеда. Она включает в себя традиционные направления по формированию фонетико-фонематических и лексико-грамматических средств языка, развитию связной речи, подготовке к обучению грамоте. Программа логопедических занятий - это образовательная программа для обучения воспитанников с ТНР, составлена :

- В соответствии с федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья , утвержд. приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022г. №1022
- в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- С учетом программ для специальных дошкольных учреждений «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития» (под редакцией Шевченко С.Г).
- С учетом «Программы логопедической работы по преодолению ОНР у детей» (Филичевой Т.Б., Тумановой, Т.В., Чиркиной Г.Б., 2010 г.).

Программа логопедических занятий предназначена для работы с детьми младшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи. Программа составлена в соответствии с Основной образовательной программой МКОУ Отрокская СОШ филиал д/с «Улыбка»

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка.

Чистая и правильная речь ребенка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР).

Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных

отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Данная Программа представляет коррекционно-развивающую систему, обеспечивающую полноценное овладение фонетическим строем русского языка, интенсивное развитие фонематического восприятия, лексико-грамматических категорий языка, развитие связной речи, что обуславливает формирование коммуникативных способностей, речевого и общего психического развития ребёнка дошкольного возраста с речевой патологией, как основы успешного овладения чтением и письмом в дальнейшем при обучении в массовой школе, а так же его социализации.

Предлагаемая Программа дает возможность ранней диагностики речевого дефекта, коррекции нарушений устной речи на каждом возрастном этапе, учитывая единство требований, подходов и методов обучения и воспитания дошкольников.

Содержание Программы соответствует федеральной адаптированной образовательной программе дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования, целям и задачам образовательной программы учреждения.

При разработке Программы использованы следующие программы и системы коррекционной работы с детьми с ОНР:

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б.Филичева, Т.В.Туманова, Г.В.Чиркина;
- Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. Автор: Т.А.Ткаченко;
- Методическое пособие для коррекции общего недоразвития речи. Автор: О. Н.Лиманская.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР

Программа коррекционной работы обеспечивает:

- ✓ выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;
- ✓ осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;
- ✓ возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

- ✓ определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;
- ✓ коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;
- ✓ оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

Программа коррекционной работы предусматривает:

- ✓ проведение индивидуальной и подгрупповой (фронтальной) логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;
- ✓ достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;
- ✓ обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;
- ✓ психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

- ✓ сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;
- ✓ совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный), синтаксического, семантического компонентов языковой способности;
- ✓ овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;
- ✓ сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

- ✓ сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи

Логопедическое обследование проводится с 1 по 15 сентября, с 15 по 31 мая. Логопедические подгрупповые и индивидуальные занятия проводятся с 16 сентября.

Определяя их содержание, важно выявить и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые логопед использует в работе.

Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 10.00.

Индивидуальные занятия проводятся два раза в неделю.

В каждом периоде обучения выделяются лексические темы, связанные с ближайшим окружением детей, имеющие большую практическую значимость и важные для организации общения. В их контексте проводится специальная работа по совершенствованию фонетико-фонематической и лексико-грамматической сторон речи детей. Важным является учет специфических проявлений дефекта, обусловленных формой речевой аномалии (алалия, дизартрия, ринолалия и др.).

Основная задача индивидуальных занятий заключается в первоначальном формировании звуковой стороны речи, что включает в себя комплекс подготовительных артикуляционных упражнений; коррекцию произношения дефектных звуков, слоговой структуры слова; развитие фонематического восприятия.

Существенной особенностью индивидуальных занятий является предваряющая отработка артикуляции звуков и первоначальное их различение до изучения на фронтальных логопедических занятиях. Подлежащий изучению и отработке фонетический материал распределяется по периодам обучения в соответствии с программой.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе логопеда и воспитателя.

Содержание индивидуальных занятий:

- нормализация мышечного тонуса мимической и артикуляционной мускулатуры (при дизартриях);
- нормализация артикуляционной моторики;
- нормализация голоса (при дизартриях);
- нормализация речевого дыхания;
- нормализация просодики;
- развитие мелкой моторики;
- уточнение произношения и постановка звуков;
- автоматизация уточненных или поставленных звуков;
- дифференциация поставленных звуков в произношении с оппозиционными фонемами;
- развитие фонематического восприятия и первоначальных навыков звукового анализа и синтеза как органичная составляющая процесса нормализации звуковой стороны речи;
- уточнение, обогащение, активизация лексического запаса, совершенствование грамматического строя и развитие связной речи в процессе работы по коррекции звукопроизношения;
- развитие и коррекция неречевых психических процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления).

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка.

С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителем) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребенком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: «Моя семья», «Любимые игрушки», «Отдых летом», «Домашние питомцы», «Мои увлечения», «Любимые книги», «Любимые мультфильмы», «Игры». Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

Обследование словарного запаса

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речевыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

Обследование грамматического строя языка

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

Обследование связной речи

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

Обследование фонетических и фонематических процессов

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звукослоговой организации слова.

Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР

Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый -нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь -шум; объяснять логические связи (Оля провозжала Таню -кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Перспективное планирование занятий в старшей группе детей с ОНР

Период		№ п/п	Тема	Лексико-грамматические категории	Связная речь	Фонетико-фонематические процессы	Моторные навыки	Дыхательная и голосовая функция. Мимика
Месяц	Неделя							
Сентябрь	2 недели	Обследование речи						
	3 неделя	1	Органы артикуляции	Согласование существительных и прилагательных	Составление предложений из личного опыта	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков	Формирование сенсомоторных навыков	Тренировать направленный выдох
		2	Органы артикуляции.	Лето и осень Формирование умения выделять слова, обозначающие названия предметов, действий признаков и слов сравнительного анализа Согласование существительных с прилагательными в роде (желтые листья, холодный дождь)	Составление предложений с использованием опорных картинок	Развитие фонематического слуха на основе слов, близких по звуковому составу	Формирование движений, имитирующих действия людей	Тренировать направленный выдох, не раздувая
	4 неделя	3	Звук «а». Понятие о звуковом ряде	Классификация овощей и фруктов по месту произрастания. Образование множественного числа существительных (яблоко-яблоки, огурец-огурцы)	Составление предложений с определением пространственного положения предмета	Выделение гласного звука «а» из потока звуков	Согласование движения рук и слов	Тренировать силу голоса (тихий и громкий голос)
		4	Звук «а» (продолжение) Овощи и	Образование множественного числа существительных.	Составление предложений описательного	Выделение гласного звука «а» из	Согласование движения рук и слов	Произнесение звука на Выдохе

			фрукты	Понимание обобщающего значения слов. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (красный помидор - красные помидоры - много красных помидоров)	характера об овощах и фруктах	потока звуков Характеристика звука		
Октябрь	1 неделя	5	Звук «у». Сбор урожая	Развитие навыка словообразования существительных с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов (лук-лучек, огурец-огурчик)	Составление предложений по вопросам (кто? что? что делает? кому? чему?)	Выделение гласного звука «у» в начале слова (утка, удочка, улица) Характеристика звука	Согласование движения рук и слов	Тренировать силу голоса (сильный и слабый ветер)
		6	Звук «у» (продолжение)	Согласование притяжательных местоимений (мой, моя, мое) с существительными мужского и женского рода (мой перец, моя груша, мое яблоко)	Пересказ сказки «Репка»	Выделение звука «у» среди других гласных звуков. Выделение звука «у» в начале слова	Формирование умения реагировать движением на слово	Формирование направленного выдоха
	2 неделя	7	Звук «и». Птицы	Согласование существительных с глаголами в настоящем времени: птица (что делает?) летит, поет, клюет	Формирование навыка составления короткого рассказа	Выделение гласного звука «и» в начале слова (Ира, ива, индюк, игра)	Выполнение движений, имитирующих птиц Развитие мышц лба, щек, губ	Произнесение звука на выдохе
		8	Звуки	Образование глаголов с	Формирование	Звуковой анализ	Умение выполнять	Формирование умения

			«а», «у», «и». Птицы	приставками (на-, по-, вы-, с-, пере-)	навыка составления короткого рассказа	словов ау-уа-ауи Сравнительная характеристика звуков	движения в хороводе	произносить 2 звука на выдохе
	3 неделя	9	Звук «э»	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже (желтый цыпленок – желтые цыплята)	Название характерных особенностей птиц, детенышей	Выделение гласного звука «э» в начале слова (Эдик, этаж, экран, эхо) Характеристика звука	Умение выполнять движения в хороводе	Тренировать высоту голоса (тонкий и грубый голос)
		10	Звук «о». Домашние птицы	Согласование существительных с глаголами ед. и мн. числа настоящего и прошедшего времени (утка плавает – утки плавают, плавали)	Овладение навыками составления предложения и описательного рассказа	Выделение звука «о» в потоке звуков, а также в начале слова	Согласование движения рук и слов Конструктивные навыки: домик из палочек	Тренировать громкость голоса (звук далеко и близко)
	4 неделя	11	Звук «м»	Образование существительных с суффиксами –онок, -енок, - ята (теленок- телята)	Составление предложений с названием животного и его детеныша	Интонационное выделение согласного звука «м» в конце слова Характеристика звука	Формирование пространственных представлений	Развитие губных мышц (звукоподражание)
		12	Звуки «м», «мь». Домашние животные	Образование притяжательных прилагательных (дети отвечают на вопросы Чей? Чья?)	Пересказ коротких рассказов	Выделение согласных звуков «м», «мь» в начале слова Сравнительная характеристика	Формирование представлений о расположении тела в пространстве	Развитие мышц щек

						звуков		
Ноябрь	1 неделя	13	Звук «п»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (кошка-кошечка)	Согласование слов в предложении по модели: сущ в И.п.+ глагол +дополнение (кошка пьет молоко)	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова	Развитие мелкой моторики	Формирование выдоха на атаке при смыкании Губ
		14	Звуки «п», «пъ». Деревенский двор	Различение и выделение названий признаков по назначению и вопросам (Какой? Какая? Какое?)	Составления описательного рассказа о домашнем животном и птице	Определение места звука в слове (начало, середина, конец)	Формирование движений, имитирующих действия животных, птиц	Проговаривание слогового ряда из двух слогов на одном Выдохе
	2 неделя	15	Звук «н».	Образование существительных с помощью суффиксов -ата, -ята, -онок, -енок (бельчонок-бельчата)	Формирование умения отвечать на вопросы о животных	Выделение звука среди других согласных звуков. Позиция звука в слове (начало, середина, конец)	Развитие ритмических движений (быстро-медленно)	Дифференциация ротового и носового Выдоха
		16	Звуки «н», «нь». Дикие животные	Практическое употребление притяжательных прилагательных (лисий хвост, волчья зубы)	Овладение диалогической формой общения	Определение наличия или отсутствия звуков «н», «нь» в словах Сравнительная характеристика звуков	Развитие мелкой моторики: счетные палочки	Развитие силы голоса через звукоподражание
	3 неделя	17	Звук «б»	Усвоение окончаний глаголов мн.и ед. числа настоящего и прошедшего времени (белка делает)	Составление предложений по опорным словам	Выделение звука среди других согласных Определение позиции звука	Согласование речи с движением	Формирование нижнедиафрагмального Дыхания

				запасы, ёж сделал норку)		«б» в слове (начало, середина)		
		18	Звуки «б», «бь». Подготовка животных к зиме	Согласование прилагательных с существительными в косвенных падежах (мы видели рыжую белку, в дупле прячется рыжая белка)	Пересказ короткого рассказа	Определение наличия или отсутствия звука в слове. Интонационное выделение звука в начале слова	Формирование динамической координации движений	Проговаривание слогового ряда из 2-3 слогов на одном Выдохе
	4 неделя	19	Звуки «б», «п».	Усвоение умения изменять окончания существительных в В.п., Д.п., Т.п	Формирование умения вести беседу	Определение наличия или отсутствия звуков в словах. Сравнительная характеристика звуков (звонкость- глухость)	Развитие мелкой моторики	Развитие движений мышц губ
		20	Звук «в» Продукты питания	Образование относительных прилагательных (яблочный сок, кабачковая икра)	Заучивание стихотворения Ю.Тувим «Овощи»	Определение позиции звука «в» в слове (начало, середина)	Закрепление пространственных отношений	Проговаривать стихотворные строчки на выдохе
Декабрь	1 неделя	21	Звук «в», «вь»	Умение образовывать сравнительную степень прилагательных (холодный-холоднее, белый-белее)	Составление предложений по опорным словам	Различение твердых и мягких звуков «в», «вь» Сравнительная характеристика звуков	Согласование речи и движений	Формирование направленного продолжительного Выдоха
		22	Звук «д» Зима	Согласование прилагательных с существительными	Составление рассказа по серии картинок	Выделение звука среди других согласных	Формирование ориентировки в пространстве	Проговаривание 3 слогов на одном Выдохе

				(рыжая лиса, колючий ёж)	«Синичка»	звуков		
	2 неделя	23	Звуки «д», «дь»	Согласование существительных мужского и женского рода с притяжательными прилагательными (мой шарф, моя шуба, мое пальто)	Совершенствование навыка составления рассказа по двум картинкам	Различение твердых и мягких звуков «д», «дь». Интонационное выделение звуков в начале слов	Развитие мелкой моторики	Формирование умения говорить фразу из 2 слов на выдохе
		24	Гласные и согласные звуки. Одежда	Образование приставочных глаголов (шить-зашить, подшить, вышить, пришить)	Закрепление навыка составления простого предложения.	Выделение гласного звука в середине односложных слов (дом, мак, лук)	Развитие общих движений (символы гласных)	Развитие мышц губ (дифференциация гласных).
	3 неделя	25	Звук «т»)	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (елка-елочка)	Заучивание стихотворения «Где мой пальчик?»	Выделение звука «т» в потоке звуков. Позиция звука в слове. Характеристика звука	Развитие ритмического чувства (общие и мелкие движения)	Пропевание строчек стихотворения на Выдохе
		26	Звуки «т», «ть» Новый год	Употребление в речи глаголов в ед.ч. и мн.ч. настоящего и прошедшего времени (дети украшают елку, дети украшали елку)	Умение расширить предложение путем введения однородных членов	Различение твердых и мягких звуков «т», «ть» Сравнительная характеристика	Формирование динамической координации движений	Формирование нижнедиафрагмального Дыхания
	4 неделя	27	Звуки «д», «т»	Образование сравнительной степени прилагательных (мягкий-мягче)	Составление описательного рассказа	Дифференциация звуков «д» и «т» по звонкости-глухости. Определение звуков в начале слова	Развитие мелкой моторики (речь и движение)	Произнесение слоговых рядов с различной громкостью

		28	Звук «ф» Мебель	Закрепление навыка использования в речи предлогов (в, на, над, из, под, с)	Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (стул кресло) Усвоение конструкции сложного предложения	Выделение в речи звука «ф». Деление слова на слоги, различение коротких и длинных слов	Формирование пространственных представлений	Проговаривание строк стихотворения на Выдохе
Январь	3 неделя	29	Звуки «ф», «фь»	Образование существительных с помощью суффиксов (название предметов, в зависимости от назначения: сахар-сахарница, хлеб-хлебница	Составление предложений по сюжетной картине	Различение твердых и мягких звуков «ф», «фь». Определение наличия звуков в начале слова	Развитие мелкой моторики	Формирование умения отвечать на вопрос на Выдохе
		30	Звуки «в», «ф» Посуда	Образование формы Т.п. (что с чем? – чашка с чаем) Различение и выделение названий признаков по назначению (Какой? Какая? Какие?)	Составление описательных рассказов Беседа по сказке «Федорино горе»	Дифференциация звуков «в», «ф»	Формирование динамической координации движений	Проговаривание 3-4 слоговых рядов на выдохе
	4 неделя	31	Звук «к»	Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо)	Беседа на тему «Человек»	Выделение звука «к» из потока согласных звуков и в словах. Звуковой анализ слога ка	Формирование зрительного гнозиса и глазомера	Дифференциация носового и ротового вдоха и выдоха
		32	Звуки «к», «кь». Человек. Семья	Образование прилагательных путем словосложения (голубоглазый, длинноволосый). Упражнять в	Чтение потешки «Из-за леса...» и заучивание наизусть	Различение твердых и мягких звуков? в «к», «кь». Сравнительная характеристика	Закрепление пространственного восприятия	Проговаривание строки потешки на выдохе

				образовании притяжательных прилагательных Использование в речи местоимений (мой нос, моя нога, мое лицо)		звуков Звуковой анализ слогов ко и ки		
	5 неделя	33	Звук «г»	Изменения окончаний женского рода, мужского рода в согласовании с глаголом наст. и прошедшего времени (учитель – учит, учительница – учила)	Чтение стихотворения «А что у вас?»	Определение наличия или отсутствия в слове звука «г». Определение места звука в слове	Развитие мелкой моторики	Проговаривание чистоговорок на Выдохе
		34	Звуки «г», «гь». Профессии	Практическое употребление в речи названий профессий	Составление предложений по демонстрируемому действию	Различение твердых и мягких звуков «г», «гь». Звуковой анализ и синтез слогов га, го, гу, ги	Формирование конструктивных способностей	Формирование нижнедиафрагмального Дыхания
Февраль	1 неделя	35	Звуки «к», «г»	Образование сравнительной степени прилагательных (зеленый - еще зеленее)	Чтение стихотворения «Краски»	Дифференциация звуков «к», «г». Звуковой анализ слогов ка и га, ко и го	Формирование сенсомоторных навыков	Развитие мышц губ при дифференциации Гласных
		36	Звук «х». Цвет. Форма. Величина	Употребление слов, обозначающих оттенки цвета Учить согласованию прилагательных с существительными	Пересказ сказки «Три бабочки»	Выделение согласного звука «х» среди других звуков. Определение позиции звука «х» в слове	Развитие зрительного гнозиса и глазомера	Проговаривание предложения из 3-4 слов на выдохе
	2 неделя	37	Звуки «х»,	Умение подобрать слова-	Составление	Различение	Развитие мелкой	Проговаривание

			«хь»	антонимы	предложений с антонимами	твердых и мягких звуков «х», «хь». Сравнительная характеристика звуков	моторики	чистоговорок на Выдохе
		38	Звук «с». Форма и размер предметов	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (желтый одуванчик, желтое солнце) Сравнение предметов.	Усвоение конструкций сложноподчиненных предложений	Определение наличия или отсутствия звука «с» в словах. Нахождение места звука «с» в словах Анализ слогов са, со, су	Развитие конструктивных навыков	Формирование «холодной» направленной струи Воздуха
	3 неделя	39	Звуки «с», «сь»	Использование в речи предлогов (в, на, под, из, по)	Составление предложений с предлогами	Различение твердых и мягких звуков «с», «сь». Звуковой анализ Слогов са, со, су, си, ас, ос, ус, ис	Формирование пространственных представлений	Развитие символического Праксиса
		40	Звук «з». День защитника Отечества	Согласование существительных с числительными	Чтение рассказа «Собака-санитар»	Выделение в речи звука «з». Определение позиции звука «з» в словах (начало, середина)	Формирование статической и динамической координации	Формирование протяжного произнесения гласного «у» (самолеты)
	4 неделя	41	Звуки «з», «зь»	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Беседа о празднике 8 марта, о мамах, бабушках	Различение твердых и мягких звуков «з», «зь». Звуковой анализ слогов	Развитие мелкой моторики	Произнесение предложений из 3-4 слов на одном выдохе

						зы, зи		
		42	Звуки «с», «з». Мамин день 8 марта	Усвоение многозначных слов (шляпка – у гриба, у женщины, у гвоздя) Сogласование существительных с прилагательными	Заучивание стихотворения «Много мам на белом свете...»	Дифференциация звуков «с», «з» Сравнительная характеристика звуков	Развитие пространственного воображения	Регуляция голоса по работе голосовых Связок
Март	1 неделя	43	Звук «ц»	Согласование притяжательных местоимений мой, моя с существительными (мой самолет, моя машина)	Описательный рассказ с названием частей целого	Выделение звука «ц» в речи. Определение места звука «ц» в слове (начало, середина, конец)	Развитие зрительного гнозиса	Формирование символического Праксиса
		44	Звуки «с», «ц».	Закрепление навыка употребления слов-антонимов (быстро-медленно, далеко-близко)	Составление предложений с антонимами	Дифференциация звуков «с», «ц» Сравнительная характеристика	Развитие произвольного торможения	Регуляция голоса по силе и высоте
	2 неделя	45	Транспорт	Образование формы существительного творительного падежа	Составление предложений по картинке	Определение количества слогов в словах	Формирование двигательной памяти	Произнесение двух предложений с вдохом между ними
		46	Звук «ш»	Различение и выделение признаков по вопросам Какой? Какая? Какие?	Составление предложений по трем картинкам	Выделение в речи звука «ш». Характеристика звука. Позиция в слове	Развитие мелкой моторики	Формирование умения шепотной речи
	3 неделя	47	Звук «ш» (продолжение)	Закрепление навыка образования существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами	Составление рассказа по серии сюжетных картинок	Определение количества слогов в словах. Определение места	Развитие конструктивных навыков	Соблюдение речевого дыхания при Рассказывании

						звука «ш» в словах		
		48	Весна	Образование сравнительной степени прилагательных (теплый – теплее, быстрый – быстрее)	Заучивание стихотворения наизусть	Определение количества слогов в словах	Формирование ритмического чувства	Соблюдение речевого дыхания в Стихотворении
	4 неделя	49	Звуки «с», «ш»	Закрепление навыка образования приставочных глаголов (с приставками в-, у-, пере-, про-, при-)	Беседа по иллюстрациям «Птицы»	Различение звуков «с», «ш» Сравнительная характеристика звуков.	Развитие конструктивных навыков	Тренировать высоту Голоса
		50	Звуки «с», «ш»	Расширение значений предлогов (на, над, из, в, из-под), выражающих пространственное расположение предметов.	Пересказ небольшого рассказа	Дифференциация звуков «с», «ш» Определение наличия и места звуков в слове	Формирование пространственных представлений	Дифференцировать теплый и холодный Выдох
Апрель	1 неделя	51	Звук «ж».	Согласование числительных с существительными	Добавить подходящее по смыслу слово	Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в слове (начало, середина)	Развитие мелкой моторики	Проговаривание чистоговорок на Выдохе
		52	Прилет птиц	Согласование существительных с глаголами в ед.и мн. числе	Закреплять навык пересказа небольшого рассказа «Скворец»	Определение количества слогов в словах, слов в предложении	Развитие динамической координации движений	Соблюдение речевого дыхания при Рассказывании
	2 неделя	53	Звук «ж»	Согласование существительных с прилагательными (синий колокольчик, белая ромашка).	Усвоение понятия о сложном предложении	Выделение в речи звука «ж». Определение позиции звука в	Развитие ритмического чувства	Развитие символического Праксиса

						слове (начало, середина)		
		54	Звуки «з», «ж»	Образование прилагательных с помощью уменьшительных суффиксов -еньк, -енок, -онок	Развивать умение отвечать на вопрос полным предложением	Дифференциация звуков «з», «ж» Сравнительная характеристика звуков	Развитие зрительного гнозиса	Развитие голоса по глухости-звонкости
	3 неделя	55	Звуки «ш», «ж». Цветы	Усвоение притяжательных местоимений мой, моя в сочетании с существительными	Рассказ-описание по схеме	Дифференциация звуков «ш», «ж» Сравнительная характеристика звуков	Развитие мелкой моторики	Закрепление умения «теплого выдоха»
		56	Звук «ч»	Образование относительных прилагательных (березовый, дубовый)	Беседа при рассматривании иллюстраций «Деревья»	Выделение звука «ч» в речи. Нахождение места звука «ч» в слове (начало, середина, конец)	Развитие конструктивных навыков	Дифференциация теплого и холодного Выдоха
	4 неделя	57	Звук «ч» (продолжение)	Согласование существительных с прилагательными в единственном и множественном числе (сосновая шишка, сосновые шишки)	Составление предложений по картинкам	Определение количества слогов в словах, слов в предложениях	Развитие произвольного торможения	Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе
		58	Звуки «ч», «ц» Деревья	Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже	Составление предложений по опорным словам	Дифференциация звуков «ч», «ц» Сравнительная характеристика звуков	Формирование двигательной памяти	Тренировать голос по Высоте
Май	1 неделя	59	Звук «щ»	Употребление слов-антонимов	Рассматривание картины и составление предложений с антонимами	Определение наличия или отсутствия звука «щ» в словах. Позиция звука в	Формирование пространственных представлений	Тренировать голос по Силе

						слове (начало, середина. конец)		
	2 неделя	60	Звуки «ч», «щ» Лес	Согласование прилагательных с существительными Образование притяжательных прилагательных	Закрепление умения составлять диалог	Дифференциация звуков «ч», «щ» Сравнительная характеристика звуков	Развитие ритмического чувства	Проговаривание предложений из 3-4 слов на выдохе.
	3 неделя	Обследование речи						
	4 неделя							

Мониторинг результативности коррекционно-логопедической работы

Результаты освоения детьми программы дошкольного образования оцениваются в форме диагностики и мониторинга путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, анализ продуктов деятельности, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг-тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высоко формализованных (тестов, проб, аппаратурных методов и др.) методов, обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результативность коррекционно – логопедической работы отслеживается через мониторинговые (диагностические) исследования, с внесением последующих корректив в содержание всего коррекционно-образовательного процесса

Мониторинг логопедического обследования

Мониторинг динамики речевого развития детей, их успешности в освоении коррекционной программы, корректировку коррекционных мероприятий осуществляет логопед. Мониторинг проводится по итогам полугодия, учебного года.

Своевременное выявление и квалификация тех или иных неблагоприятных вариантов развития необходима в целях профилактики и коррекции трудностей обучения и воспитания детей.

На основе итоговой оценки (интеллектуального и речевого развития, особенностей поведения, характера, личностных качеств, интересов и особенностей) комплектуются группы.

Все данные обследования заносятся в речевую карту воспитанников, заполняется сводная таблица и по итогам диагностики, составляется индивидуальная программа обучения для каждого ребёнка

Сводная ведомость логопедического обследования

№	Ф. И. ребёнка	Звукопроизношение		Слоговая структура слова		Фонематические процессы.		Пространственная ориентировка		Словарный запас		Грамматический строй.		Связная речь.		Артикуляционная моторика		Мелкая моторика		Средний балл		
		Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	Н	К	
1																						
2																						
Средний балл																						

В итоге логокоррекционной работы:

Ребёнок:

- способен понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
- правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуется в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями,

- владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеет элементарными навыками пересказа;
- владеет навыками диалогической речи;
- владеет навыками словообразования и словоизменения;
- грамматически правильно оформляет самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и сложные предлоги правильно употребляются;
- использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т. д.);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы

Описание планируемых результатов (5-6 лет)

Образовательная область «Речевое развитие»

- • Знает свое имя и фамилию, возраст, гендерную принадлежность, имена членов своей семьи, кем работают;
- Называет город, домашний адрес;
- Знает название родного города (поселка), страны, ее столицу.
- Различает и называет виды транспорта, предметы, облегчающие труд человека в быту
- Называет времена года, отмечает их особенности.
- Знает о взаимодействии человека с природой в разное время года.
- Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений.
- Бережно относится к природе.
- Способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить небольшое стихотворение.
- Умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.
- Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.
- Умеет подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.

Развитие фонетико-фонематического восприятия

Старшая группа

- Различение неречевых и речевых звуков;
- Умеет воспроизводить в правильном порядке последовательность слогов и слов-паронимов;
- Выделяет заданный звук из ряда других звуков;
- Подбирает слова на заданный звук; может определить место звука в слове (начало, середина, конец);
- Относит звуки к гласным и согласным на основе особенностей их произнесения и звучания;
- Условно обозначает гласные и согласные соответствующим цветом;
- Умеет выполнять звуковой анализ односложных слов;
- Подбирает слова на первый ударный гласный звук;
 - Определяет первый согласный;
 - Определяет последний звук в слове

Взаимодействие участников образовательного процесса.

Взаимодействие специалистов

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, медицины, педагогики и коррекционной педагогики позволяет обеспечить систему комплексного психолога – медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка с нарушениями в развитии.

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ЗПР можно рассматривать как комплексную технологию психолого-педагогической поддержки и помощи ребенку и родителям в решении задач

развития, обучения, воспитания, социализации со стороны специалистов разного профиля, действующих координировано.

Взаимодействие с воспитателями

Учитель-логопед тесно взаимодействует с воспитателями в течение всего учебного года, по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки (комплексы артикуляционной, голосовой и дыхательной гимнастики);
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа по заданию учителя-логопеда и контроля над поставленными звуками и отработанными лексико-грамматическими формами;

Сотрудничество с родителями

Личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях, поэтому в дошкольных учреждениях создаются условия, имитирующие домашние, к образовательно-воспитательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

В коррекционной группе учитель – логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые и совместные занятия, привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних консультациях, еженедельно в письменной форме в индивидуальных тетрадях и на стендах родительского уголка. Рекомендации родителям и домашние занятия родителей с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей, как в речевом, так и в общем развитии. Задания для родителей подобраны в соответствии с изучаемыми в группе лексическими темами и требованиями программы. Для каждого ребенка учтены его индивидуальные особенности развития.

Консультативно-информационная помощь воспитателям, специалистам, родителям:

- организация индивидуальных занятий с ребенком;
- методика проведения артикуляционной гимнастики;
- личностно-ориентированная модель взаимодействия взрослого и ребенка;
- создание предметно-развивающей и обогащенной речевой среды в общеразвивающих группах
- консультации по запросам родителей, воспитателей, специалистов ДОУ.

Литература:

1. Цуканова С.П., Бетц Л.Л. Учим ребенка говорить и читать. 1,2,3 периоды. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. М.: Издательство «Гном и Д», 2007
2. Гомзяк О.С. Развитие Связной речи у шестилетних детей, конспекты занятий. М.: Творческий Центр «Сфера».2007
3. Кузнецова Е.В, Тихонова Н.В. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей
4. Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Первый и второй год обучения. М.: Творческий Центр «Сфера», 2009
5. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет. М.:«Издательство ГНОМ и Д», 2002
6. Детство: Программа развития и воспитания детей в детском саду. – СПб., «Детство –Пресс», 1996.
7. Лопухина И.С. Логопедия. Речь. Движение. – М., «Дельта», 1997
8. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматического недоразвития речи у дошкольников с ОНР. СПб., «Детство –Пресс», 2009
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей. М: Просвещение. 2009.
10. Логопедия \ под ред. Л.С.Волковой. М.: 2003
- 11.Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. М.: «Айрис Пресс», 2006
12. Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 4 -5 лет с общим недоразвитием речи. М.:Мозаика – Синтез. Творческий Центр «Сфера», 2005.
13. Курмаева Э.Ф. Коррекционно-логопедическая работа с детьми 5-7 лет. Блочно-тематическое планирование.Волгоград; Учитель. 2012.
14. Акименко В.М. Логопедическое обследование детей с речевыми нарушениями. Ростов-на-Дону: Феникс,2011.
15. Архипова Е.Ф. Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стертой дизартрии. М: АСТ: Астрель,2010.
16. Кыласова Л.Е. Коррекция звукопроизношения у детей. Дидактические материалы. Волгоград; Учитель. 2012.
17. Гуськова А.А. Развитие монологической речи детей 6-7 лет. Волгоград: Учитель, 2011.
18. Рыбина А.Ф. Коррекция звукопроизношения у детей. Волгоград: Учитель, 2011.
19. Тырышкина О.В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. Волгоград; Учитель. 2012.
20. Бухтаярова Е.Ю. Программа развития связной речи детей 5-7 лет. Волгоград; Учитель. 2012.

