Модель развития инклюзивного образования

Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Отрокская средняя общеобразовательная школа – филиал детский сад «Улыбка»

Модель развития инклюзивного образования предназначена для целостного понимания и разворачивания работ в части соблюдения прав детей с ограниченными возможностями здоровья, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательного процесса. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования.

Нормативным основанием разработки модели являются национальный проект «Образование», Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, другие нормативные правовые акты, регламентирующие реализацию инклюзивного образования в Российской Федерации.

Международные правовые акты:  
Декларация о правах ребенка (от 20 ноября 1959 г.)

Конвенция «О борьбе с дискриминацией в области образования» (от 14.12.1960 г.)

Декларация ООН «О правах умственно отсталых лиц» (от 20 декабря 1971 года)

Декларация ООН «О правах инвалидов» (от 9 декабря 1975 года)

Декларация «О принципах, политике и практической деятельности в сфере образования лиц с особыми потребностями» (Саламанкская декларация, Саламанка, Испания, 7-10 июня 1994 г.)

Конвенция о правах инвалидов (от 13 декабря 2006 года).

Российское законодательство:

Конституция Российской Федерации .

«Конвенция о правах ребенка».

Декларации прав ребенка

ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"

Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

ФЗ от 24 ноября 1995г. №181-ФЗ « О социальной защите инвалидов в РФ»,

ФЗ от 24 июля 1998г. №124-ФЗ « Об основных гарантиях прав ребёнка в РФ»

Постановление Правительства РФ от 12.09.2008 № 666 «Об утверждении Типового положения о ДОУ

Ведомственный уровень :

Приказ Mинздравсоцразвития России от 26 августа

2010 г. N 761н г. Москва "Об утверждении Единого

квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования"

Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования«

Программа «Доступная среда для инвалидов» на 2011−2020 годы утверждена Постановлением Правительства РФ от 1 декабря 2015 года №1297

ПИСЬМО Минобразования РФ от 16.01.2002 N 03-51-5ин/23-03 «О интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»

Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»

Региональный уровень:

Закон Красноярского края «Об образовании в Красноярском крае» от 26 июня 2014 года № 6-2519

Постановление правительства Красноярского края от 23 июня 2014 года №244-п «Об утверждении нормативов и порядка расчета нормативов обеспечения реализации основных общеобразовательных программ дошкольного образования в муниципальных дошкольных образовательных организациях, расположенных на территории Красноярского края»

Концепция развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы, утверждена Указом губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 25

Коллективный договор, правила внутреннего трудового распорядка, положение об оплате труда (введены разделы, отражающие особенности графиков работы, учета рабочего времени и времени отдыха воспитателей групп комбинированной направленности в части увеличения продолжительности основного удлиненного отпуска до 64 календарных дней)

Основная образовательная программа дошкольного образования Адаптированные программы дошкольного образования для детей с ОВЗ по нозологии

Порядок действий сотрудников при передаче ребенка от воспитателя к специалисту (инструкция по технике безопасности)

Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме Порядок перевода воспитанников на обучение по адаптированным образовательным программам дошкольного образования

Паспорт доступности учреждения

Годовой план

Приказы руководителя для обеспечения функционирования групп комбинированной направленности

Модель направлена на реализацию следующих направлений:

* формирование инклюзивной культуры общества;
* создание универсальной безбарьерной среды;
* обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
* обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического

сопровождения детей с ОВЗ;

* развитие системы ранней помощи (от 0 до 3-х лет);
* создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ
* формирование системы методического сопровождения инклюзивного образования;
* совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, специалистов сопровождения, руководителей образовательных организаций;
* обеспечение поддержки гражданским инициативам, направленным

на развитие инклюзивного образования.

Модель разработана с учетом особенностей детского сада.

**Анализ состояния проблемы инклюзивного образования**

**в филиале д\с «Улыбка»**

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| Всего детей посещают д\с | 25 |
| Всего групп | 2 |
| Разновозрастные общеразвивающей направленности с 3 до 8 лет | 2 |
| Система ранней помощи детям и их родителям (законным представителям) не посещающим детский сад | Консультативный пункт |
| Дети ОВЗ | 9 |
| Из них: |
| ЗПР | 4 |
| НР | 3 |
| Атипичный аутизм эндогенного генеза с выраженными когнитивными нарушениями, кататонорегрессивным синдромом, умеренная умственная отсталость. | 1 |
| Инвалид |
| Программы | Основная образовательная программа дошкольного образования |
| Для детей ОВЗ | Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с задержкой психического развития   Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с нарушением речи  Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с умеренной умственной отсталостью с учетом индивидуальных психофизических особенностей ребенка РАС |
| Педагогические кадры и узкие специалисты: | (3,5ст) 4человека |
| воспитатели | 2,5ст (3человека) |
| Старший воспитатель | 0,25ст(1человек внутренний совместитель) |
| Учитель логопед | 0,25ст(1человек внешний совместитель) |
| Музыкальный руководитель | 0,25ст(1человек внутренний совместитель) |
| Инструктор по физической культуре | 0,25ст(1человек внутренний совместитель) |
| Из них: |  |
| Педагогическое образование | 100% |
| Среднее специальное | 50% |
| Высшее | 50% |
| Курсы повышения квалификации по работе с детьми ОВЗ | 100% |
| Квалификационная категория |  |
| 1 | 75% |
| высшая | 25% |
| Наличие ПМПК | Создан, постоянный |
| В состав ПМПК входят | Воспитатель, учитель логопед, медицинский работник. |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Материально-техническое обеспечение

* 2 разновозрастные группы общеразвивающей направленности, все групповые помещения оснащены в соответствии с требованиями ФГОС ДО на 30% (необходимое обеспечение перечислено в приложении№1)
* 1 кабинет специалистов (учитель-логопед) -в приспособленном помещении
* 1 медицинский кабинет-нет
* 1 спортивный зал-нет(занятия проходят в групповой комнате)
* 1 музыкальный зал-нет (занятия проходят в групповой комнате)
* 1 игровая площадка-1для 2-х групп
* 1 спортивная площадка-1 для 2-х групп

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | Необходимо приобрести |
| Для занятий по музыки | Наборы народных музыкальных инструментов( не всех) и атрибутов для игр, театрализации, библиотека методической литературы по музыкальному воспитанию, костюмы. | Приложение№2 |
| Для занятий по физической культуре | Стандартное оборудование, необходимое для ведения физкультурно­оздоровительной работы (мячи не всех размеров, предметы для выполнения общеразвивающих упражнений , скамейки, кольца для метания, музыкальный центр, и др.) | Приложение№3 |
| Кабинет логопеда | Кабинет оснащен материалами для развития внимания, памяти и логического мышления, дидактическими пособиями, играми, которые используются на занятиях во всех возрастных группах. Имеется CD-проигрыватель для проведения релаксационных упражнений. Оборудовано место для индивидуальных занятий с учителем-логопедом. Имеются пособия по обследованию речевого и общего развития детей, дидактические игры и материалы для формирования звукопроизношения, фонетического восприятия и звукового анализа и синтеза. | Приложение№4 |
| Групповые помещения | Подбор мебели для детей проведен с учетом антропометрических показателей. Разнообразные материалы для развивающих игр и занятий (в соответствии с материалами и оборудованием для детского сада).  Инвентарь и оборудование для физической активности детей. | Приложение№1 |
| Спортивная площадка | Спортивный комплекс, лаз ромашка. |  |
| Игровая площадка | Горка, качеля балансир, теневой навес, песочница. | Необходимо оборудование для второй игровой площадки |

Модель взаимодействия с общественными и родительскими организациями по вопросам реализации инклюзивного образования

**Модель включает компоненты:** целевой,структурно-функциональный, содержательно-технологический, рефлексивно-оценочный.

***Целевой компонент:***

**Цели:** создание условий для полного и эффективного включения в образовательное пространство ДОУ детей с ОВЗ, в том числе инвалидов.

**Задачи:**

1.Создание единой образовательной среды для детей, имеющих разные стартовые возможности;

2. Организация системы эффективного психолого-педагогического сопровождения процесса инклюзивного образования;

3.Обеспечение эффективности процессов коррекции, адаптации и социализации детей с особенностями развития на этапе дошкольного обучения;

4. Создание системы развития толерантного самосознания у участников образовательных отношений.

5.Освоение детьми с ОВЗ адаптированных образовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами.

***Структурно - функциональный***

**Условия инклюзивного образования детей с ОВЗ**

- Создание соответствующего образовательного пространства

- Создание программно-методического обеспечения

- Создание предметно-развивающей образовательной среды

- Создание дидактического обеспечения

- Безопасная среда жизнедеятельности

- Функциональные помещения для обеспечения коррекции (кабинет учителя - логопеда,

кабинет педагога- психолога)

-Взаимодействие с окружающим социумом (детская поликлиника, ПМПК, социокультурное пространство).

**Алгоритм создания образовательной среды детям с ОВЗ**

Прием ребенка в ДОУ. Размещение его в группе с другими детьми. Мониторинг и обеспечение полной комфортной интеграции ребёнка в группе. Мониторинг его состояния. Проводится полное всестороннее психологическое обследование: наблюдаем, беседуем, диагностируем успешные и проблемные зоны. Создается команда из педагогов. Составляется адаптированная образовательная

Программа (далее АОП), на основе рекомендаций ПМПК. Оптимизация предметно-пространственной среды с учетом потребностей ребенка. Подбираются методы, приемы, формы образовательной деятельности. Ведется взаимодействие с семьями. Мониторинг результатов работы, при необходимости корректируем АОП. Работа ППк ДОУ.

**Программно-методическое обеспечение для инклюзивного ребенка**

- Основная образовательная программа.

- Протокол ППК.

- Адаптированная образовательная программа.

- Система индивидуальной работы в календарном плане.

- Предметно-развивающая среда для инклюзивного образования.

- Уголки уединения.

- Развивающая среда с учетом «зоны ближайшего развития».

**Взаимодействие участников образовательного процесса.**

Для реализации целей инклюзии в нашем ДОУ работают специалисты разного профиля: педагог-психолог, учитель – логопед, учитель – дефектолог, воспитатели,

узкие специалисты: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, медицинский работник. Для эффективной работы в инклюзивной группе необходимо выстроить различные схемы организации взаимодействия специалистов. Эти схемы будут зависеть от состава детей инклюзивной группы, и определяться образовательной программой.

**Содержание инклюзивного образования реализуется в разных формах:**

- индивидуальные ОД со специалистами;

- активные действия в специально организованной среде (свободная игра в групповом

помещении, в специально оборудованных помещениях, прогулка);

- совместная деятельность и игра в микро группах с другими детьми;

- прием пищи;

- дневной сон;

- фронтальные ОД;

- праздники, конкурсы, выставки;

**Инклюзивная практика реализуется:**

Все дети, включенные в образовательный процесс:

• показывают положительную динамику в развитии (особенно в развитии социальных навыков);

• адаптированы и приняты детской группой, с желанием посещают образовательное учреждение;

• получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой. Родители детей с ОВЗ понимают как перспективу развития их ребенка, так и ответственность, стоящие перед ними в процессе включения ребенка в образовательную среду;

• полноценно участвуют в процессе обучения и развития своих детей;

• проинформированы и поддерживают режим пребывания ребенка в образовательном учреждении;

• включены в систему психолого-педагогического сопровождения ребенка.

*Родители всех детей, посещающих ДОУ*:

занимают активную позицию сотрудничества и поддержки по отношению к семье «особого ребенка», педагогам, специалистам психолого-педагогического сопровождения.

*Педагоги*

• принимают политику администрации образовательного учреждения по инклюзивному образованию;

• реализуют инклюзивную практику, используя как уже имеющийся профессиональный опыт и знания, так и инновационные подходы к обучению, принимают участие в разработке и реализации индивидуальных учебных планов (индивидуальных планов или программ развития в дошкольных образовательных учреждениях);

•эффективно взаимодействуют с родителями, координатором по инклюзии, специалистами психолого-педагогического сопровождения;

• имеют положительную мотивацию в осуществлении своей профессиональной деятельности;

*Специалисты психолого-педагогического сопровождения:*

• участвуют в реализации инклюзивных подходов для задач социальной адаптации и развития детей с ОВЗ, используя при этом наиболее эффективные инновационные технологии психолого-педагогического сопровождения;

• действуют в междисциплинарной команде, опираясь в планировании и реализации своей профессиональной деятельности на коллегиальные решения и подходы;

• эффективно взаимодействуют с родителями, педагогами (воспитателями и узкими специалистами);

*Руководитель ДОУ:*

• создает условия для развития и поддержки инклюзивной культуры, формирования инклюзивных ценностей и соответствующей атмосферы учреждения;

• занимает лидерскую позицию в формировании инклюзивной политики (стратегии) и тактики, развитии инклюзивной практики в педагогическом коллективе;

• понимает важность оказания поддержки сотрудникам, отвечающим за координацию работы, связанной с особыми образовательными потребностями.

**Содержательно – технологический компонент**

Модель сотрудничества педагогов и специалистов ДОУ.

|  |  |
| --- | --- |
| Система работы | Участники |
| Диагностический блок:  -изучение качественных особенностей  психологического развития ребенка;  -исследование коммуникативных способностей;  -выявление степени владения знаниями, умениями и навыками в соответствии с возрастными особенностями; | Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель, учитель – логопед |
| Коррекционно-развивающий блок:  -развитие и коррекция недостатков эмоционально- волевой сферы и формирующейся личности;  -развитие  речи, коммуникативной деятельности и коррекция их  недостатков;  -становление игровой деятельности. | Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель, учитель – логопед  ; |
| Здоровье сберегающий блок:  -создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития  детей,  -медицинский контроль и профилактика  заболеваемости;  -включение оздоровительных технологий в  педагогический процесс. | Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель, учитель – логопед |
| Воспитательно-образовательный блок:  -социально-нравственное развитие;  -познавательное развитие;  -эстетическое развитие;  -формирование и развитие основных видов  деятельности детей дошкольного возраста. | Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель, учитель – логопед |
| Социально-педагогический блок:  -коллективные формы взаимодействия с семьей;  -индивидуальные формы работы с семьей;  -формы наглядно-информационного обеспечения;  -решение организационных вопросов; -  информирование родителей по вопросам  взаимодействия ДОУ с другими организациями и социальными службами | Заведующая ДОУ,старший воспитатель,  Воспитатели,  инструктор по физической культуре,  музыкальный руководитель, учитель – логопед |

Модель сотрудничества с семьей дошкольника с ОВЗ

Направления работы:

1)оказание психологической помощи членам семьи с целью содействияустановлению психологического комфорта и нормализации взаимоотношений;2)реализация программы образовательных мероприятий для родителей с целью расширения репертуара сотрудничества с ребенком и раскрытия его потенциальных возможностей для членов семьи. Следует отметить, что эффективная работа с семьей ребенка с ОВЗ возможна только при относительно благоприятном психологическом климате в семье. Другим не менее важным условием является желание всех членов семьи включиться в процесс социализации такого ребенка.

Задачи:

• Повысить уровень «воспитательной» компетентности родителей, их активности в образовательном процессе.

• Внести позитивные изменения в характере детско-родительских отношений.

• Продвигать детей в развитии.

• Создать родительское сообщество, расширять социальное пространство семьи.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Формы сотрудничества | Цели и задачи | Содержание |
| Индивидуальные формы: | | |
| Беседы.  Анкетирование.  Тестирование | 1.Изучение микросоциальных условий воспитания.  2.Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с  учреждением.  3.Диагностика детско-родительских отношений.  4.Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку. | 1.Социальная характеристика  семьи: уровень образования,  материальная обеспеченность,  жилищно-бытовые условия,  взаимоотношения, состояние  здоровья.  2.Адекватность оценки состояния ребенка.  3.Степень инициативы в плане сотрудничества. 4.Продуктивность  использования психолого-  педагогических консультаций. |
| Консультирование. | 1.Подробное обсуждение результатов  обследования и хода коррекционно-  развивающего процесса, выявление причин,  препятствующих развитию.  2 Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.  3 Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. | 1.Успехи и проблемы в развитии  ребенка.  2.Особенности ухода за ребенком.  3.Как учить ребенка.  4.Проблемы поведения, как с ними бороться.  5.Отношение  Родителей к проблемам ребенка |
| Индивидуальные  практикумы | 1 Обучение родителей совместным формам  деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.  2.Оказание психолого-педагогической  помощи в решении проблем развития личности ребенка. | 1 Обучение родителей совместным формам  2.Пальчиковые игры.  3.Психогимнастика. |
| Групповые формы: |  |  |
| Консультации | Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их дефектологических  знаний и представлений.  Изменение родительской  Позиции и отношения к своему ребенку. | 1.Особенности психофизического  развития детей с ОВЗ.  2.Проблемы развития речи и пути их решения. 3.Формирование  и познавательной активности  ребенка с ОВЗ.  4.Психология семейных  отношений.  5.Готовность детей к школе. |

Цели и методы работы каждого субъекта сопровождения:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Участники сопровождения | Цели | Методы работы |
| Администрация | Управленческое и  организационное обеспечение  профессионального роста  педагогов, повышения  педагогической  грамотности родителей. | 1 Беседы  2 Информирование о  перспективах деятельности в  рамках инклюзивного образования  3 Организация круглых столов, мастер -  классв.  4 Использование системы  мотивации на сотрудничество  и самообразование по проблеме. |
| Методическая | Профессиональная подготовка  и помощь педагогу в  разрешении проблем  профессиональной  деятельности.  Проектирование и реализация  педагогического  сопровождения развития детей. | 1 Анализ и оценка  профессиональной  деятельности педагогов,  функциональной грамотности  родителей.  2 Организация и проведение  разных форм методической  работы с педагогами и  родителями по проблеме.  3 Информирование о научно -  теоретической и методической литературе по проблеме.  4 Помощь в проектировании и реализации индивидуальных планов. |
| Психологическая служба | Повышение психологической  компетентности педагогов и  родителей. | 1 Психологический анализ  педагогической деятельности.  2 Психологическая  диагностика развития детей,  тестирование педагогов и  родителей.  3 Проведение психолого-  педагогических, консультаций,  совместных занятий. |
| Педагог (воспитатели,  специалисты) | Повышение  профессионального мастерства  и психологической  компетентности по проблеме. | 1 Самоанализ педагогической  деятельности.  2 Участие в семинарах,  конференциях, методической  работе ДОУ по проблеме.  3.Работа по самообразованию. |

**Рефлексорно – оценочный компонент**

**Критерии, параметры, индикаторы измерения результативности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Критерии | Параметры | Индикаторы измерения  результативности |
| - организация  образовательной  деятельности с детьми с  ОВЗ, с детьми –  инвалидами;  - знание и соблюдение  законодательных  и нормативно-правовых  актов;  - разработана нормативная получения дошкольного  документация по  организации инклюзивного  образования и детьми с  ОВЗ, с детьми –  инвалидами | знание и соблюдение  законодательных и  нормативно-правовых актов;  - разработана  нормативная документация  по организации  инклюзивного образования  и детьми с ОВЗ, с детьми –  инвалидами;  - организация  вариативных форм  - разработана нормативная получения дошкольного  образования детьми с ОВЗ,  детьми - инвалидами;  -умение педагогов  организовать  образовательную  деятельность с учетом  индивидуальных  особенностей и  возможностей с детей с  ОВЗ;  - умение педагогов создавать  условия для  социализации детей с  ОВЗ;  - знание этических норм и  Правил профессионального  поведения;  - умение организовать  эффективное  взаимодействие с  родителями детей с ОВЗ;  - организация  взаимодействия с узкими  специалистами и  медицинскими  работниками  - организация работы  психолого-медико-  педагогического консилиума на постоянной основе; | разработана нормативная  документация по организации  инклюзивного образования и внесены изменения в имеющиеся локальные  акты;  - наличие вариативных форм  получения дошкольного образования  детьми с ОВЗ, детьми – инвалидами ;  педагоги применяют в работе с детьми ОВЗ эффективные методы и приемы, современные технологии;  наблюдается положительная  динамика в развитии ребенка;  созданы специальные условия для организации образовательной  деятельности с детьми с ОВЗ  имеются положительные отзывы родителей о работе педагогов;  организована консультативная  помощь качественное психолого –  педагогическое сопровождение детей с  ОВЗ;  разработка и реализация  адаптированных образовательных  программ для детей с ОВЗ;  контроль за качеством организации образовательного процесса с детьми с ОВЗ;  наполнение развивающих центров игровым дидактическим оборудованием  для детей с ОВЗ в соответствии с требованием ФГОС ДО;  % педагогов имеющих  удостоверение, сертификат повышения квалификации по «Организации  коррекционно– развивающей работы в условиях инклюзивного образования»; наличие у педагогов необходимых  компетенций для организации  педагогического процесса с детьми ОВЗ. |