

Аналитическая справка  
по итогам внутренней системы оценки качества образования МКОУ  
Отрокская СОШ- филиал д\с «Улыбка»

Сроки проведения процедуры: с 01.04.2022-31.05.2022

Основания для проведения ВСОКО:

–Приказ №12-1/01-22 от 24.03.2022г «О проведении процедуры ВСОКО в 2021 - 2022 учебном году»

- Положение о ВСОКО в МКОУ Отрокская СОШ- филиал д\с «Улыбка»

2.1. Цель ВСОКО - установление соответствия качества дошкольного образования в Д\С действующему законодательству РФ в сфере образования.

2.2. Задачи ВСОКО:

- получить объективную информацию о функционировании и развитии образовательного процесса в ДОУ, тенденциях его изменения и причинах, оказывающих влияние на динамику качества образования;

- предоставить всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования;

- сформировать механизм единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования в Д\С;

2.1.- отслеживать и систематизировать состояние системы образования в Д\С для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества дошкольного образования.

2.2.Объект ВСОКО младшая разновозрастная группа «Колобки» 3-5 лет, старшая разновозрастная группа «Гномики» 5-7 лет. В основе процедуры ВСОКО лежат показатели, характеризующие качество дошкольного образования и шкалы МКДО, разработанные Национальным институтом качества образования. Система включает показатели, связанные с реализацией образовательной деятельности и оказания услуг по присмотру и уходу за воспитанниками Д\С.

2.3. Показатели, характеризующие качество дошкольного образования:

- показатели качества для групп Д\С;

2.4.Области качества:

- образовательные ориентиры;

- образовательная программа;

- содержание образовательной деятельности;

- образовательный процесс;

- образовательные условия;

- условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ;

- взаимодействие с родителями;

- здоровье, безопасность и повседневный уход;

- управление и развитие.

2.5. Показатели качества для групп Д\С:

– **В области качества «Образовательные ориентиры» показателями**

**качества являются (приложение 1):**

Ориентиры образовательной деятельности

Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>Уровень 1. Оценка групп</b>			
<b>Область качества «Образовательные ориентиры»</b>			
1.1.Ориентиры образовательной деятельности	3,00	4,00	3,50
1.2.Понимание ребенка. Наблюдение и документирование процессов развития	3,00	3,00	3,00
<b>Итого по области</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	<b>3,25</b>

**Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательные ориентиры»:**

Качество дошкольного образования в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» находится на 3 уровне качества «Базовый уровень качество» – 3,00 балла.

Показатель «Ориентиры образовательной деятельности» получил оценку 3.00 балла – «Базовый уровень», показатели «Понимание ребенка» получили оценку 3.50 баллов – «Базовый уровень» стремится к хорошему качеству.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Образовательные ориентиры» на уровень «Хорошее, Превосходное качество» необходимо:

- предусмотреть учет ценностей и принципов образовательной деятельности в сфере образования заинтересованных сторон;
- обеспечить отражение в принципах современных мировых трендов в сфере дошкольного образования, современных научных подходов к развитию дошкольного образования и нацеленность на достижение лидерских позиций в образовании

**– В области качества «Образовательная программа» показателями качества являются (приложение 2):**

- Основная образовательная программа ДОО
- Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ\*
- Образовательные программы ДОО
  - Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО\*.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>2.Область качества «Образовательная программа»</b>			
2.1.Основная образовательная программа ДОО	3,00	3,00	3,00
2.2.Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ*	3,0	3,0	3,00
2.3.Образовательные программы ДОО	-	-	-
2.4.Адаптированные образовательные программы дошкольного образования ДОО*	3,00	3,00	3,00
<b>Итого по области</b>	<b>3,00</b>	<b>3,00</b>	3,00
<p><b>Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательная программа»:</b></p> <p>Область качества «Образовательная программа» оценена на базовом уровне качества – 3.00 балла.</p> <p>Область качества представлена показателями «Основная образовательная программа ДОО» получил оценку 3.00 «Базовый уровень», «Адаптированная основная образовательная программа ДОО для детей с ОВЗ» получил оценку 3.00 «Базовый уровень», «Образовательные программы ДОО» не оценивались, «Адаптированные образовательные программы дошкольного образования» получил оценку 3.00 «Базовый уровень».</p> <p>Для повышения качества по области «Образовательная программа» до уровня «Хорошее качество» необходимо:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– заложить ООП ДО в основу для определения структуры базы знаний ДОО;</li> <li>– обеспечить непрерывное обогащение содержания ООП ДО лучшими практиками региона, страны.</li> </ul>			

**В области качества «Содержание образовательной деятельности» показателями качества являются (приложение 3):**

- социально-коммуникативное развитие (эмоциональное развитие; социальное развитие; коммуникативные способности и активности; безопасное поведение);
- познавательное развитие (познавательные интересы, любознательность и мотивация; познавательные способности и познавательная активность);

- воображение и творческая активность; математические представления; представления об окружающем мире: природа, экология, техника; представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира);
- речевое развитие (развитие речевого слуха; обогащение словарного запаса; развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности; культура устной речи и речевая активность; освоением письменной речи; литература и фольклор. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде);
- художественно-эстетическое развитие (эстетическое отношение к окружающему миру; знакомство с миром искусства; изобразительное творчество; художественное конструирование и моделирование; театральное-словесное творчество);
- физическое развитие (здоровый образ жизни; представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений; движение и двигательная активность; подвижные игры, физкультура и спорт).

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>3.Область качества «Содержание образовательной деятельности»</b>			
<b>1.Социально-коммуникативное развитие</b>			
3.1.1Эмоциональное развитие	3,00	4,00	3,50
3.1.2.Социальное развитие	3,00	4,00	3,50
3.1.3. Развитие коммуникативных способностей и активности	3,00	3,00	3,00
3.1.4. Формирование основ безопасного поведения	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>3,75</b>	<b>3,38</b>
<b>2.Познавательное развитие</b>			
3.2.1.Развитие познавательных интересов, любознательности и активности	3,00	5,00	4,33

3.2.2. Развитие воображения и творческой активности	3,00	5,00	4,33
3.2.3. Формирование математических представлений	3,00	5,00	4,33
3.2.4. Формирование представлений об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии	3,00	5,00	4,00
3.2.5. Формирование представлений об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразии стран и народов мира	2,00	3,00	2,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>2,80</b>	<b>4,60</b>	<b>3,70</b>
<b>3.Речевое развитие</b>			
3.3.1. Развитие речевого слуха	3,00	5,00	4,00
3.3.2. Обогащение словарного запаса	3,00	4,00	3,50
3.3.3. Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности	3,00	5,00	4,00
3.3.4. Развитие культурной устной речи и речевая активность	3,00	5,00	4,00
3.3.5. Освоение письменной речи	3,00	4,00	3,50
3.3.6. Знакомство с литературой и фольклором	3,00	5,00	4,00
3.3.7. Речевое развитие в билингвальной и полилингвальной среде	НП	НП	НП
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>4,67</b>	<b>3,83</b>
<b>4.Художественно-эстетическое развитие</b>			
3.4.1. Эстетическое воспитание	3,00	5,00	4,00
3.4.2. Знакомство с миром искусства	3,00	4,00	3,50

3.4.3.Изобразительное творчество	4,00	4,00	4,00
3.4.4.Музыка и музыкальное творчество	3,00	5,00	4,00
3.4.5.Художественное конструирование и моделирование	3,00	5,00	4,00
3.4.6.Театрально-словесное творчество	3,00	5,00	4,00
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,17</b>	<b>4,67</b>	<b>3,92</b>
<b>5.Физическое развитие</b>			
3.5.1Здоровый образ жизни	3,00	5,00	4,00
3.5.2.Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений	2,00	3,00	2,50
3.5.3.Движение и двигательная активность	3,00	5,00	4,00
3.5.4.Подвижные игры, физкультура и спорт	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>2,50</b>	<b>3,75</b>	<b>3,13</b>
<b>Итого по области</b>	<b>2,89</b>	<b>4,29</b>	<b>3,59</b>

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Содержание образовательной деятельности»:**

Область качества «Содержание образовательной деятельности» оценивалась по пяти группам показателей качества, одноименных с образовательными областями, регламентированными ФГОС ДО, и получила оценку – 3,59 балла, что показывает работа стремится к 4 уровню качества «Хорошее качество». Все пять групп показателей качества получили оценку «базовый уровень»: социально-коммуникативное развитие – 3,38 балла; познавательное развитие – 3,7 балла; речевое развитие – 3,83 балла; художественно-эстетическое развитие – 3,92 балла; физическое развитие – 3,13.

Для повышения качества деятельности в ДОО по области качества «Содержание образовательной деятельности» на уровень «Хорошее качество», «Превосходное качество» необходимо предпринять меры по каждой из обозначенных групп показателей качества.

Относительно социально-коммуникативного развития детей рекомендуется:

- обеспечить формирование ценностно-ориентированной культуры эмоционального развития детей, выстраиваемой с учетом особенностей их социокультурного окружения, а также с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть создание базы знаний ДОО в сфере эмоционального развития воспитанников ДОО, изучение влияния различных компонентов образовательной среды внутри и за рамками ДОО на эмоциональное развитие каждого ребенка, вовлечение заинтересованных сторон в данную деятельность;
- обеспечить насыщение содержания образования современными научно-обоснованными программными компонентами в сфере эмоционального развития детей;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний ДОО в области эмоционального развития воспитанников;
- повысить уровень культуры социального взаимодействия с воспитанниками ДОО (в том числе через определение ценностей, правил и норм, формирование традиций);
- обеспечить непрерывное повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах социального развития детей, а также с целью овладения ими широким кругом навыков, навыками организации сложных социальных ситуаций, позволяющих детям приобрести новый социальный опыт, навыки управления своим поведением;
- рекомендуется проигрывать в группе разные сложные социальные ситуации, чтобы дети могли приобрести соответствующий опыт;
- усилить деятельность по вовлечению семьи ребенка в поле его социального развития;
- обеспечить привлечение ДОО партнеров/специалистов для участия в

социальном развитии детей;

- обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы каждого ребенка и всех заинтересованных сторон;
- предусмотреть политику безопасности, выстраиваемую с учетом особенностей социокультурного окружения воспитанников, в формирование которой вовлекаются все заинтересованные стороны;
- предусмотреть базу знаний ДОО в сфере развития навыков безопасного поведения воспитанников;
- предусмотреть целенаправленное обучение детей тактикам безопасного поведения;
- регулярно организовывать в группе сложные социальные ситуации с участием заинтересованных лиц, в которых дети могут освоить навыки безопасного поведения.

Относительно познавательного развития детей рекомендуется:

- установленные совместно с детьми традиции и праздники, которые включаются в повседневную жизнь детей, рекомендовано проживать в ходе реализации детских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- усилить деятельность по знакомству детей, их семей, а также педагогов с условиями, традициями и ценностями многообразия народов нашей страны (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников);
- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогов ДОО в вопросах разработки материалов для освоения тем, связанных с изучением различных аспектов окружающего социального мира; использования и пополнения базы знаний ДОО, осуществления самостоятельного поиска необходимой информации;
- осуществлять системную работу по воспитанию в детях уважения друг к другу, к культуре других людей, других народов и стран мира;
- вовлекать детей в реализацию исследовательских проектов (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников), привлекать к работе семьи, различных специалистов и партнеров для погружения детей в различные аспекты современной жизни.

Относительно речевого развития детей рекомендуется:

- включить освоение письменной культуры во всем ее многообразии (в соответствии с возрастными особенностями детей), например, посредством

вовлечения детей к созданию и наполнению доступных детям материалов («книжка про меня», «книжка про нашу группу» и др.);

- предусмотреть использование дидактических игр и материалов, различных электронных ресурсов в соответствии с возрастными особенностями детей для стимулирования их письменного творчества;
- стремиться к активной связи устной речи детей с письменной речью посредством использования и фиксации различных доступных детям символов и пр.;
- обеспечить использование и пополнение педагогом базы знаний в сфере поддержки освоения письменной речи воспитанников ДОО;
- фиксировать в записи истории под диктовку детей с последующим обеспечением доступа воспитанников к ним.

Относительно художественно-эстетического развития детей рекомендуется:

- предусмотреть формирование вкуса воспитанников к произведениям искусства в ДОО, пронизывающего как взрослую, так и детскую деятельность;
- предусмотреть знакомство детей с миром искусства как в самой ДОО, так и за ее пределами (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть органичное встраивание мира искусства в игры и тематические проекты детей в соответствии с возрастными особенностями воспитанников, организовывать совместное обсуждение с детьми не только познавательной стороны изучаемого, но и эстетической (сделано красиво);
- предусмотреть формирование культуры творчества (ценности, традиции, обычаи и правила), создание развернутого, насыщенного и вариативного пространства возможностей для творчества детей, с участием специалистов ДОО;
- создать базу знаний ДОО с накопленным опытом в сфере изобразительного искусства со свободным доступом педагогов к ее использованию и пополнению;
- организовывать онлайн выходы в музеи, выставки картин в ДОО, экскурсии на природу (в соответствии с возрастными особенностями воспитанников).

Относительно физического развития детей рекомендуется:

- обеспечить развитие, адаптации среды ДОО с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через обогащение многообразия физкультурного оборудования и инвентаря в соответствии с возрастными особенностями детей

– **В области качества «Образовательный процесс» показателями качества являются (приложение 4):**

- поддержка инициативы детей;
- Особенности реализации воспитательного процесса
- игра;
- проектно-тематическая деятельность;

- исследовательская деятельность и экспериментирование;
- строительство и конструирование;
- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- использование информационных технологий;
- структурирование образовательного процесса;
- индивидуализация образовательного процесса.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>4.Область качества МКДО «Образовательный процесс»</b>			
4.1.Поддержка инициативы детей	3,00	4,00	3,50
4.2.Особенности реализации воспитательного процесса	3,00	4,00	3,50
4.3.Игра	3,00	4,00	3,50
4.4. Проектно-тематическая деятельность	3,00	4,00	3,50
4.5.Исследовательская деятельность и экспериментирование	3,00	4,00	3,50
4.6.Строительство и конструирование	3,00	4,00	3,50
4.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд	3,00	4,00	3,50
4.8.Использование информационных технологий	2,00	3,00	2,50
4.9.Структурирование образовательного процесса	2,00	3,00	2,50
4.10.Индивидуализация образовательного процесса	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по области</b>	<b>2,80</b>	<b>3,80</b>	<b>3,30</b>

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательный процесс»:**

Область качества «Образовательный процесс» оценена на «Базовый уровень» – 3,30 балла. Восемь показателей из десяти получили оценку 4.00 «Хорошее качество» 4.1.Поддержка инициативы детей, 4.2.Особенности реализации воспитательного процесса, 4.3.Игра, 4.4. Проектно-тематическая деятельность, 4.5.Исследовательская деятельность и экспериментирование, 4.6.Строительство и конструирование, 4.7.Самообслуживание и элементарный бытовой труд «Проектно-тематическая деятельность», 4.10.Индивидуализация образовательного процесса.Для повышения качества по области «Образовательный процесс» до уровня «Хорошее качество», «Превосходное качество» необходимо:

- предусмотреть формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом возрастных особенностей детей, особенностей социокультурного окружения (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.);
- предусмотреть привлечение всех заинтересованных сторон для развития проектно-тематической деятельности детей;
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере проектно-тематической деятельности детей, обеспечить свободный доступ педагогов к ее использованию и пополнению;
- обеспечить развитие культуры проектно-тематической деятельности в группе (ценности, традиции, обычаи, правила и пр.), которая пропитана духом сотрудничества и позитивного взаимодействия;
- предусмотреть возможность привлечения к проектно-тематической деятельности опытных экспертов, способных обогатить проект своим участием;
- при реализации детских проектов использовать базу знаний ДОО, которая непрерывно пополняется результатами текущих детских проектов;
- обеспечить непрерывное развитие среды ДОО и ее адаптации с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон, в том числе через организацию развернутых пространств для исследований и экспериментирования (например, детские лаборатории, экспериментариумы и пр.);
- при использовании информационных технологий предусмотрено формирование информационной культуры у детей, культуры использования информационных технологий для решения образовательных задач (традиции, обычаи, правила) (в соответствии с возрастными особенностями детей);
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере использования и освоения детьми информационных технологий;

– В области качества «Образовательные условия» показателями качества являются (приложение 5):

- Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы (профессиональная квалификация педагогов; профессиональное развитие педагогов; совершенствование педагогической работы);
- Рабочая нагрузка и условия труда (Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов, система оплаты труда педагогов группы)
- материально-техническое обеспечение (предметно-пространственная среда групповых помещений; предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам групп;);
- информационное обеспечение (учебно-методическое обеспечение; библиотечно-информационное обеспечение.).

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>5.Область качества «Образовательные условия»</b>			
<b>1.Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы</b>			
5.1.1.Профессиональная квалификация педагогов	3,00	4,00	3,50
5.1.2.Профессиональное развитие педагогов	3,00	4,00	3,50
5.1.3.Совершенствование педагогической работы	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	<b>3,50</b>
<b>2. Рабочая нагрузка и условия труда</b>			
5.2.1.Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)	3,00	4,00	3,50
5.2.2.Система оплаты труда педагогов группы	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>4,00</b>	3,50
<b>3.Материально-техническое обеспечение</b>			

5.3.1.Предметно-пространственная среда помещения доступного воспитанникам группы	3,00	4,00	3,50
5.3.2.Предметно-пространственная среда на свежем воздухе, доступная воспитанникам	3,00	3,00	3,00
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>3,50</b>	3,25
<b>4.Информационное обеспечение</b>			
5.4.1.Учебно-методическое обеспечение	2,00	3,00	2,50
5.4.2.Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями	2,00	3,00	2,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>2,00</b>	<b>3,00</b>	2,50
<b>Итого по области</b>	<b>2,75</b>	<b>3,63</b>	3,19

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Образовательные условия»:**

Область качества «Образовательные условия» оценена на уровне «Базовый уровень» – 3,19 балла. Область качества выражена следующими группами показателей: «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы», «Рабочая нагрузка и условия труда», «Материально-техническое обеспечение» и «Информационное обеспечение».

Группа показателей «Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы» получила оценку 3,5 балла, что соответствует уровню «Базовый уровень». Четыре показателя этой группы получили оценку 4.00 балла: 5.1.1.Профессиональная квалификация педагогов, 5.1.2.Профессиональное развитие педагогов, 5.1.3.Совершенствование педагогической работы».

Группа показателей «Рабочая нагрузка и условия труда» получила оценку 3.50 балла («Базовый уровень»). Один показатель данной группы «Рабочая нагрузка педагога (размер группы и соотношение между количеством воспитанников и количеством педагогов)» получил оценку 4.00; второй показатель «Система оплаты труда педагогов группы» - оценку 4.00. Группа показателей «Материально-техническое обеспечение» оценена на 3,25 балла, что соответствует уровню «Базовый уровень». Один из показателей данной группы «Предметно-пространственная среда помещения доступного воспитанникам группы» оценен на 4.00 балла.

Группа показателей «Информационное обеспечение» получила оценку 2.5 – «Качество стремится к базовому». Оба показателя данной группы «Учебно-методическое обеспечение», «Библиотечно-информационное обеспечение. Управление знаниями» оценены на 3.00 баллов.

Для повышения качества по области «Образовательные условия» до уровня «Базовый уровень», «Хорошее качество», «Превосходное качество» необходимо:

- обеспечить непрерывное повышение профессиональной компетентности педагогических работников ДОО в вопросах взаимодействия с детьми с особыми образовательными потребностями, детьми с ОВЗ;
- обеспечить изучение педагогами ДОО лучших практик дошкольного образования в регионе и их реализации в педагогической работе с группой детей;
- предусмотреть непрерывное профессиональное развитие педагогических работников ДОО в сфере коррекционной (специальной) педагогики;

- с целью улучшения материально-технического обеспечения ДОО предусмотреть развитие культуры создания образовательного пространства группового помещения и его оснащения (ценности, принципы, традиции, стилистические решения и пр.) с учетом контекста социокультурного окружения (например, обеспечить доступ к фотографиям группы, отражающим другое зонирование);
- предусмотреть регулярное изменение развивающей предметно-пространственной среды ДОО с учетом потребностей и интересов людей, которые его преобразуют;
- предусмотреть создание базы знаний ДОО по организации и оснащению предметно-пространственной среды с обеспечением свободного доступа к ней педагогов ДОО;
- предпринять действия по повышению культуры организации образовательного пространства ДОО;
- предусмотреть возможность изучения базы знаний ДОО педагогами группы, тенденций и лучшего опыта в организации образовательного пространства в городе, регионе, в стране и в мире с последующим применением данных знаний в организации пространства группы.

**«Условия получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидами» показателями качества являются (приложение б):**

- организация образования детей с ОВЗ в группах;
- инклюзия в группе;
- работа с детьми-инвалидами.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>6.Область качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»</b>			
6.1.Организация образования детей с ОВЗ в группе	2,00	3,00	2,50
6.2.Инклюзия в группе	3,00	3,00	3,00
6.3.Работа с детьми-инвалидами	НП	НП	НП
<b>Итого по области</b>	<b>2,50</b>	<b>3,00</b>	<b>2,75</b>

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами»:**

Данная область качества получила оценку «Качество стремится к базовому».

Для повышения качества по области «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» до уровня «Базовый уровень», «Хорошее качество необходимо:

По показателю «Организация образования детей с ОВЗ в группе»

- Предусмотреть системную коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ в различных формах образовательной деятельности в рамках всех образовательных областей (Напр., детям доступна игра, познавательно-исследовательская деятельность, творческие занятия и пр.
- Предусмотреть программные мероприятия по развитию толерантности детей ГРУППЫ к детям с ОВЗ.
- Предусмотрено привлечение специалистов соответствующего профиля для реализации образовательных задач с детьми с ОВЗ (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.)
- Разработать и непрерывно совершенствовать вариативное содержание образовательной деятельности по коррекции нарушений развития, этапов и методов ее реализации.
- Предусмотреть вариативные формы организации воспитания и обучения (от специального индивидуализированного до инклюзивного) с учетом особых образовательных потребностей детей ГРУППЫ: общеразвивающие, комбинированные, компенсирующие и т. д.
- Реализовать комплексный подход к образованию каждого ребенка с ОВЗ, учитывающий особенности его психофизического развития и возможности, структуры и тяжести нарушения развития. В основную образовательную деятельность интегрируются модули коррекционных программ, комплексов по проведению коррекционно-развивающей работы.
- Предусмотреть комплексный мониторинг (по всем образовательным областям) динамики развития детей с ОВЗ.
- Выстроить индивидуальный коррекционно-образовательный маршрут на основе понимания особенностей развития ребенка с ОВЗ/ребенка-инвалида, его потенциальных возможностей и способностей.
- Вести систематический контроль эффективности образовательной деятельности со стороны ПМПК ДОО. работа с детьми с ОВЗ ведется с привлечением специалистов соответствующего профиля (напр., педагогов-дефектологов, сурдопедагогов и пр.).
- Реализуется постоянное сотрудничество с семьей ребенка с ОВЗ с целью решения образовательных задач, налажен регулярный информационный обмен, обсуждение динамики развития ребенка

По показателю «Инклюзия в группе»

-Предусмотреть системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

Ведется системная педагогическая работа по созданию условий инклюзивного образования для освоения на доступном уровне содержания всех образовательных областей, участие в различных формах образовательной деятельности с учетом особых потребностей, возможностей, интересов и инициативы детей с ОВЗ.

-Осуществлять систематическую специальную помощь для реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ, детей-инвалидов.

Вести квалифицированную методическую поддержку педагогов ГРУППЫ.

Проводить мероприятия, цель которых — формирование (в т. ч. у родителей Воспитанников ГРУППЫ) толерантного отношения к детям с ОВЗ.

Показатель «Работа с детьми-инвалидами» получил оценку НТ по причине отсутствия таких детей в ДОО.

Взаимодействие с родителями» показателями качества являются (приложение 7):

- участие родителей в образовательной деятельности;
- удовлетворенность родителей;
- индивидуальная поддержка развития детей в семье.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>7.Область качества «Взаимодействие с родителями»</b>			
7.1.Участие родителей в образовательной деятельности	3,00	3,00	3,00
7.2.Удовлетворенность родителей	3,00	4,00	3,50
7.3.Индивидуальная поддержка развития детей в семье	4,00	3,00	3,50

<b>Итого по области</b>	<b>3,33</b>	<b>3,33</b>	3,33
-------------------------	-------------	-------------	------

**Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Взаимодействие с родителями»:**

Область качества «Взаимодействие с родителями» получила оценку 3,33 «Базовый уровень». Оценке подлежали показатели «Участие родителей в образовательной деятельности», «Удовлетворенность родителей», «Индивидуальная поддержка развития детей в семье», показатель «удовлетворенность родителей» получил оценку 4,00 «Хорошее качество».

Рекомендуется дальнейшее совершенствование деятельности в данном направлении на основе изучения лучших практик, региона, страны и мира

**«Здоровье, безопасность и повседневный уход» показателями качества являются (приложение 8):**

- здоровье и повседневный уход (состояние здоровья воспитанников; санитарно-гигиенические условия; гигиена и формирование КГН; усилия по сохранению и укреплению здоровья; Качество питания; организация процесса питания; отдых, релаксация, сон;);

- безопасность (безопасность групповых помещений; безопасность территории для прогулок на свежем воздухе; регулярные действия по обеспечению безопасности в группе).

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>8. Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»</b>			
<b>1. Здоровье и повседневный уход</b>			
8.1.1. Состояние здоровья воспитанников	3,00	3,00	3,00
8.1.2. Санитарно-гигиенические условия	2,00	3,00	2,50
8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков	3,00	5,00	4,00
8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья	3,00	4,00	3,50
8.1.5. Качество питания	2,00	3,00	2,50

8.1.6.Организация процесса питания	2,00	3,00	2,50
8.1.7.Отдых. Релаксация. Сон	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>2,57</b>	<b>3,57</b>	3,07
<b>2.Безопасность</b>			
8.2.1.Безопасность группового помещения	3,00	5,00	4,00
8.2.2.Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе	3,00	3,00	3,00
8.2.3.Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе	3,00	5,00	4,00
<b>Итого по группе показателей</b>	<b>3,00</b>	<b>4,33</b>	3,67
<b>Итого по области</b>	<b>2,79</b>	<b>3,95</b>	3,37

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход»:**

Область качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» оценена на уровне «Базовый уровень» – 3,37 балла. Область качества выражена двумя группами показателей «Здоровье и повседневный уход» и «Безопасность».

В группе показателей «Здоровье и повседневный уход» оценку 5,00 баллов получил показатель 8.1.3. Гигиена и формирование культурно-гигиенических навыков» «Превосходное качество», показатель 8.1.4. Усилия по сохранению и укреплению здоровья, 8.1.7. Отдых. Релаксация. Сон 4.00 балла «Хорошее качество», «Базовый уровень» получили показатели 8.1.1. Состояние здоровья воспитанников, 8.1.2. Санитарно-гигиенические условия, 8.1.5. Качество питания, 8.1.6. Организация процесса питания.

В группе показателей «Безопасность» оценку 3.00 балла «Базовый уровень» получил один показатель 8.2.2. Безопасность территории для прогулок на свежем воздухе. Два из трех показателей получили максимальную оценку 5.00 «Превосходное качество»:

8.2.1. Безопасность группового помещения, 8.2.3. Регулярные действия по обеспечению безопасности в группе.

Для достижения уровня «Превосходное качество» по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- предусмотреть комплексное непрерывное изучение состояния здоровья воспитанников, создание условий для управления рисками и возможностями в сфере здоровья воспитанников;
- учитывать и контролировать факторы окружающей среды, оказывающие влияние на состояние здоровья воспитанников;
- предусмотрены необходимые кадровые, информационные и материально-технические условия реализации комплексных задач изучения здоровья воспитанников;
- проводить работу по изучению современных подходов, трендов и тенденций в сфере изучения состояния и динамики здоровья дошкольников, научных материалов;
- проводить работу по повышению качества здоровой жизни воспитанников ДОО с вовлечением всех заинтересованных сторон;
- предпринять необходимые меры в ДОО по существенному снижению уровня заболеваемости воспитанников на 1 ребенка (в среднем менее 15 дней на 1 ребенка в год);
- предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование среды ДОО, стимулирующей сохранение и укрепление здоровья детей с учетом потребностей и возможностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон;

- обеспечить формирование культуры здоровья в группе (ценности, традиции, привычки) с учетом социокультурного окружения;
- обеспечить формирование базы знаний в сфере сохранения и укрепления здоровья детей, свободный доступ педагога к ее использованию и пополнению;
- обеспечить доступ педагогов ДОО к изучению лучших практик в сфере сохранения и укрепления здоровья дошкольников, в том числе опыта коллег из других ДОО города, региона, страны и мира, а также применение полученного опыта;
- вовлекать воспитанников и всех заинтересованных лиц к реализации различных протяженных во времени проектов, фокусирующих внимание детей и сотрудников ДОО на сохранении и укреплении здоровья детей;
- предусмотреть обеспечение детей полноценным адаптированным питанием с учетом контекста социокультурного окружения, формирование культуры адаптированного питания (с установленными ценностями, принципами, правилами);
- предусмотреть формирование базы знаний ДОО в сфере качества питания детей;
- предусмотреть возможность утверждения в ДОО примерного меню, согласно которому организуется питание сотрудников;
- принять меры к повышению качества рационального и сбалансированного питания воспитанников и сотрудников;
- реализовывать действия, направленные на повышение культуры питания в группе (с установленными ценностями, принципами, правилами и пр.);
- при организации процесса питания предусмотреть учет климатических особенностей региона, времени года, изменений при разработке режима питания, включение соответствующих продуктов и блюд, повышение или понижение калорийности рациона;
- предусмотреть возможность полноценного рационального питания в течение рабочего дня (завтрак, обед, полдник, ужин) для сотрудников ДОО.

**В области качества «Управление и развитие» показателями качества являются (приложение 9):**

- планирование и организация работы в группах;
- мониторинг, измерения, анализ в группах;
- совершенствование образовательной деятельности в группах.

Уровень оценки/области и показатели качества дошкольного образования	Результаты самооценки ДОО, баллы		
	мин.	макс.	сред.
<b>9.Область качества МКДО «Управление и развитие»</b>			

9.1.Планирование и организация работы в группе	3,00	4,00	3,50
9.2.Мониторинг, измерения, анализ в группе	3,00	3,00	3,00
9.3.Совершенствование образовательной деятельности в группе	3,00	4,00	3,50
<b>Итого по области</b>	<b>3,00</b>	<b>3,67</b>	<b>3,33</b>

## **Комментарии и адресные рекомендации к области качества «Управление и развитие»:**

Область качества «Управление и развитие» оценена на уровне «Базовый уровень» – 3.33 балла. Область качества представлена показателями 9.1.Планирование и организация работы в группе, 9.3.Совершенствование образовательной деятельности в группе - 4.00 балла «Хорошее качество», 9.2.Мониторинг, измерения, анализ в группе – 3.00 балла «базовый уровень»  
В качестве адресных рекомендаций выступает дальнейшее совершенствование деятельности по области качества «Управление и развитие», для достижения уровня «Хорошее качество», «Превосходное качество» по области качества «Здоровье, безопасность и повседневный уход» необходимо:

- Предусмотреть непрерывное совершенствование системы планирования деятельности (включая, образовательную деятельность и деятельность по присмотру и уходу).
- Предусмотреть анализ рисков и возможностей при планировании деятельности
- Педагогам обеспечить планирование образовательной деятельности с учетом своих педагогических целей и задач, а также интересов заинтересованных сторон. При планировании ориентируются на достижение лучших образовательных результатов каждым воспитанником ГРУППЫ.
- Планирование вести на основе достоверных данных об эффективности Образовательной деятельности и направлено на ее непрерывное совершенствование.
- обеспечить активное участие в планирования ОД, также к планированию привлечь некоторые другие заинтересованные стороны (партнеры и пр.).
- Педагогам планировать работу и принимать организационные решения в ГРУППЕ на основе анализа результатов мониторинга/ измерений в ГРУППЕ ДОО.
- Педагогам анализировать лучшие практики в сфере образовательной деятельности, результаты научных исследований и инновационные решения в педагогической сфере.
- Педагогам планировать инновационную деятельность, включая контрольные показатели эффективности данной деятельности.
- Педагогам организовать/участвовать в организации участия заинтересованных сторон в системном планировании образовательной деятельности в ГРУППЕ, выявлять новые заинтересованные стороны для реализации инновационной деятельности (напр., региональный институт развития образования).
- обеспечить участие заинтересованных сторон в планировании, создании эффективных механизмов, взаимодействия с целью планирования. Напр., электронное голосование.

<b>Итого по уровню «Уровень 1. Оценка групп»</b>	3,26	3,51	3,38
--	------	------	------

### **Выводы по качеству образования в ДОО:**

Оценка осуществлялась по уровню 1 «Оценка групп» в группах младшая разновозрастная группа «Колобки» 3-5 лет, старшая разновозрастная группа «Гномики» 5-7 лет. На группе постоянно работают три педагога, во время оценки работали два педагога.

Средняя оценка ДОО по уровню 1 «Оценка групп» – 3.38 балла «Базовый уровень».

Таким образом, по уровню 1 «Оценка групп» области качества оценены следующим образом:

- «Образовательные ориентиры» – 3.25 балла;
- «Образовательная программа» – 3.00 балла;
- «Содержание образовательной деятельности» – 3.59 балла;
- «Образовательный процесс» – 3.30 балла;
- «Образовательные условия» – 3.19 балла;
- «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами» – 2,75 балла;
- «Взаимодействие с родителями» – 3.33 балла;
- «Здоровье, безопасность и повседневный уход» – 3.37 балла;
- «Управление и развитие» – 3.33 балла;

Таким образом, общая оценка девяти областей качества свидетельствует о том, что деятельность ДОО находится на базовом уровне качества, и стремится к хорошему качеству. Одна область качества получила оценку «Качество стремится к базовому» «Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами».

Необходима целенаправленная систематическая работа по совершенствованию деятельности по всем областям, для достижения уровня «Хорошее качество» или «Превосходное качество».

С целью развития профессиональной компетентности руководящих и педагогических работников были предприняты следующие меры:

- выданы рекомендации относительно совершенствования основной образовательной программы ДОО, в том числе развития потенциала Программы в части работы с детьми с ОВЗ; расширения возможностей для участия заинтересованных сторон в разработке ООП ДО и ее совершенствования;
- проведена групповая консультация для руководящих и педагогических работников ДОО «Обеспечение безопасности образовательной деятельности и деятельности по присмотру и уходу на участке с учетом потребностей и возможностей воспитанников и других заинтересованных сторон в контексте социокультурного окружения»;

- выданы рекомендации относительно совершенствования деятельности ДОО по сохранению и укреплению здоровья воспитанников;
- рекомендовано систематическое обогащение баз знаний ДОО и расширение доступа к ним педагогических работников и родителей воспитанников;
- рекомендовано ознакомиться с лучшими практиками управления качеством дошкольного образования края;
- рекомендовано включить «проблемные» зоны в систему методического сопровождения педагогов на уровне ДОО, в том числе в самообразовательную деятельность педагогов. Выработать адресные рекомендации педагогическим работникам на основе существующих у них профессиональных дефицитов относительно показателей, получивших наименьшую оценку.

Руководителю ДОО рекомендуется использовать аналитические данные для повышения уровня качества образования в ДОО, для проектирования развития ДОО, включая развитие профессиональной компетентности педагогических работников. А также обеспечить контроль выполнения адресных рекомендаций ДОО, провести контрольные мероприятия по выполнению адресных рекомендаций ДОО; осуществить анализ эффективности принятых мер по повышению качества образования в ДОО (в срок до июня 2023).

Председатель:

Журавлёва Светлана Николаевна

Члены рабочей группы:

Бухно Вера Кузминична.

Карпова Елена Владимировна.

Тропина Ольга Сергеевна.