**Конспект занятия**

 **по художественному творчеству**

**(рисование)**

**"ДОЖДИК, ДОЖДИК,**

**КАП, КАП, КАП..."**

**средняя группа**

**Цель:** Учить детей образно отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни.

**Задачи:**

Учить детей изображать дождик, используя прием «примакивание», развивать умение ритмично наносить мазки на всю поверхность листа,воспитывать умение слушать и слышать речевую инструкцию воспитателя.

**Оборудование и материал:** Работы детей предыдущего занятия, альбомные листы на каждого ребенка, видео ролик "Вальс Дождя", синяя, голубая, белая гуашь, кисточки, салфетки, баночки с водой, зонтик, нотбук.

**Предварительная работа:** рассматривание осенних репродукций, иллюстраций, постеров, п/и «Солнышко и дождик», наблюдение за дождем на прогулке, рисование тучи и дождя карандашом, рисование на тему "Образы растений "Дары природы. Веточка рябины".

**Словарная работа:**

осень, листья, зонтик, дождик, туча, цветочек, лужок, дорожка, капельки, больше, добрый, теплый, сильный, краска, синяя, море, речка, осенний дождик, солнышко, «примакивание».

**Методы и приемы:** наглядный метод, демонстрационный метод, словесный метод.

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, какое сейчас время года лето или осень?

*Дети:* Осень.

**Воспитатель:**А как вы узнали, что на улице осень?

*Дети*: Стало холодно, идет дождь, желтеют и опадают листики с деревьев, деревья стоят голые, улетели птицы на юг.

**Воспитатель:** Я вам прочитаю стихотворение, а вы подумайте, о чем оно.

Дождик, дождик, веселей!

Капай, капай, воду лей.

На цветочек, на листок.

Кап, кап, кап!

На дорожку, на лужок,

Кап, кап, кап!

Тучка в небе синяя –

Капай, дождик сильный!

Кап, кап, кап...

**Воспитатель**: Про что это стихотворение?

*Дети*: Про дождик.

**Воспитатель**: Про дождик. А на что капал дождик?

*Дети:* на цветочек, на листок, на дорожку, на лужок.

**Воспитатель:**  А кто из вас гулял под дождем и видел дождик?

*Дети делятся своими впечатлениями.*

Воспитатель приглашает всех детей подойти и посмотреть видеоролик про дождь. Посмотрев и послушав шум дождя воспитатель говорит детям.

**Воспитатель**: Ребята, мы с вами посмотрели на дождик чем? (глазками), послушали как он шумит чем? (ушками) вспомним как может капать дождь. Вначале, из тучки медленно капают маленькие капельки (дети указательным пальчиком потихоньку стучат по ладошке изображая капельки дождя). Потом капельки становятся больше (дети изображают капли хлопаньем в ладоши). А потом дождик становится все сильнее и сильнее и начинается настоящий ливень (дети быстро машут руками).

**Воспитатель** приглашает детей подойти к доске, на которой на листе бумаги изображена большая туча и спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Туча.

**Воспитатель:** А что идет из тучи?

*Дети*: Дождь.

**Воспитатель** показывает детям синюю краску, уточняет название.

**Воспитатель:** А что бывает синего цвета?

*Дети*: море, вода, лужа, цветы (колокольчики), и т.д.

**Воспитатель** приглашает детей посмотреть на мольберт, на котором расположены работы предыдущего занятия с изображением веточек рябинки. Спрашивает у детей, что это такое?

*Дети*: Рябинка, которую мы нарисовали.

**Воспитатель**: Мы рисовали с вами рябинку в солнечный день, а теперь погода изменилась, чаще идет дождь. Я предлагаю нарисовать рябинку под осенним дождем.

**Воспитатель**: Сегодня я Вас научу рисовать дождик с помощью кисточки и синей краски. Воспитатель подробно объясняет рисование гуашевыми красками с помощью приема «примакивание».Дети стоят вокруг стола полукругом.

Сначала следует взять кисточку, взять ее нужно в правую руку, держать тремя пальчиками, опустить хвостик кисточки в краску и лишнюю краску тихонечко снять о край баночки. Потом легко, без сильно нажима, прикладывать к бумаге . После соприкосновения с бумагой оторвать от бумаги кисточку. Ритм рисования капелек воспитатель сопровождает ритмом слов: «кап-кап-кап, кап-кап-кап».

После того как дети посмотрели, дети садятся за столы и приступают к рисованию.

**Воспитатель:** Ребята, покажите мне как вы правильно возьмете кисточки, давайте с вами пока без краски потренируемся рисовать дождик, возьмите кисточки и повторите за мной (показ воспитателя).

Воспитатель предлагает детям нарисовать дождик «как у меня». Педагог индивидуально помогает тем детям, у кого возникают затруднения. Поощряет детей сопровождать ритм отпечатков ритмом слов: «кап-кап, кап-кап, кап-кап».

После того как все дети нарисовали дождик воспитатель приглашает их поиграть.

**Воспитатель** показывает детям большой зонтик. Воспитатель спрашивает, что это?

*Дети*: Зонт.

**Воспитатель**: А зачем он нужен?

*Дети:* Чтоб не промокнуть под дождем.

**Воспитатель:**

Тучка солнышко закрыла,

Наших деток намочила!

Ну-ка, все сюда бегом,

Вас накрою я зонтом!

Воспитатель проговаривает слова игры, раскрывая при этом зонт.

Предлагает малышам спрятаться под ним.

Убирает зонт со словами:

Тучка спряталась за лес,

Смотрит солнышко с небес,

И такое чистое,

Тёплое, лучистое.

Игра повторяется 2 раза.

Итог.

По окончанию рисования, воспитатель размещает их на доску. Педагог приглашает детей, подойти и полюбоваться, какие замечательные рисунки получились.

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите, что мы рисовали? Каким цветом?

у всех рисунки получились разные, у кого-то капельки – дождинки большие, а у кого-то маленькие. Вы все просто настоящие художники!