**Конспект занятия по рисованию в средней группе «Зимушка-зима»**

Программное содержание:

1. Заинтересовать детей рисованием зимней картины.
2. Продолжать учить детей передавать правильное строение дерева.
3. Воспитывать у детей желание передавать красоту зимней природы в рисунке.

Материал:

* наборы гуаши (белый, синий, коричневый),
* кисти №3;
* баночки с водой;
* салфетки;
* листы бумаги формата А4, картины на зимнюю тему.

Предварительная работа:

* целевая прогулка по зимнему парку;
* рассматривание картин, открыток, фотографий на зимнюю тематику;
* беседы о зиме;
* на прогулке лепка построек из снега (снеговики, горка, снежные дома);
* рисование деревьев и ёлок в совместной деятельности.

Ход занятия

1. Заинтересовывающий момент. Дети с воспитателем беседуют у окна.

- Посмотрите, как красиво на улице! Какое сейчас время года? (зима) Правильно, зима. Зима – самое красивое время года. Давайте сходим на выставку

картин.

1. Основная часть. Объяснение и закрепление знаний.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка подо льдом блестит.

Дети это стихотворение написал А. С. Пушкин и называется оно  « Зимнее утро». Русские люди всегда любили зиму и за её красоту называют ласково «Зимушка-зима».

Художники очень любили рисовать зиму, они изображали зимний лес (показывает первую картину).

Никита, расскажи, что ты видишь на этой картине? (деревья в снегу, ёлки в снегу, на земле снег).

- Да, здесь изображён лес, наверное, был сильный снегопад и снег покрыл все ёлки и деревья.

  Воспитатель показывает на следующую картину:

- Настя, а что изображено на этой картине? (здесь снеговики, снежная горка, снежный дом)

- Да, наверное, дети гуляли после снегопада и сделали много разнообразных снежных построек. А помните, мы с вами лепили из снега снеговиков? (да)

- Как мы это делали? (катали снежные комки разные по величине)

- А какой формы были наши снежные комки? (круглые)

Физминутка:

Здравствуй Зимушка-зима!      (кланяемся)  
Что в подарок принесла?           (разводим руки в стороны)  
Белый снег пушистый,               (приседаем, проводим руками по воображаемому снегу)  
Иней серебристый                       (встаём, поднимаем руки вверх)  
Лыжи, санки и коньки,             (имитируем движения лыжников и конькобежцев)  
И на ёлке огоньки!                    (поднимаем руки вверх, крутим «фонарики»)

- А знаете, что я предлагаю? Давайте мы с вами нарисуем свои зимние картины.

  Получив согласие детей, воспитатель просит их сесть за столы.

- Давайте вспомним, как рисовать деревья. Я буду рисовать ель, а вы мне подсказывайте.

У елочки иголочки- хвоинки. Дерево называем ель. А вот когда она к нам приходит в гости. На какой праздник ель приходит в наш дом? (на Новый Год). Мы ее называем новогодняя ёлка.

-Что рисуем сначала? (ствол)

 Воспитатель рисует ствол.

- Что рисуем теперь? (ветки зеленого цвета, они удлиненные к низу.)

Начинаем рисовать ветки сверху вниз, ветка справа-ветка слева и т.д.

Снег на деревьях сразу не рисуйте, ждите, когда они высохнут.

- Чем отличается ёлка от дерева во время рисования?

(у ёлки ветки смотрят вниз, на ветках иголки зимой и летом).

- Правильно. Сейчас подумайте, что у вас будет на картине. И начинайте рисовать.

3.Самостоятельная деятельность.

4.Дети приступают к работе. Воспитатель смотрит как дети сидят, как держат кисть, пользуются палитрой. Помогает затрудняющимся детям наводящими вопросами:

- Что ты будешь рисовать? Какого цвета?

5.Оценка работ.

Готовые работы раскладываются на одном столе.

-Рассмотрите работы. Скажите какие елочки больше всего нравятся и почему?